**Согласовано**

на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Оксана

Подписано цифровой подписью:

Улитина Оксана

Улитина

**Утверждаю**

Заведующий МАДОУ детский сад №11

 О.Ф. Улитина

ФилимоДФаитал:и2м0о2н3о.0в9н.а04 приказ от 01.09.2023 №174

новна 10:17:01 +04'00' **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**К ПРОГРАММЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

**МАДОУ детский сад №11**

**Приложения:**

## Качество содержания и организации образовательной деятельности:

Приложение 1: Анализ качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Приложение 2:Анализ качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) Приложение 3: Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

Приложение4: Унифицированная карта развития детей

-Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

-Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

-Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

-Бланк 4. Познавательная инициатива (любознательность) (наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью)

-Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности) Приложение 5: Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

-Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

* Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

-Картаанализа качества взаимодействия с социумом.

## Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

Приложение 7: Общий анализ качества финансовых условий

Приложение 8: Общий анализ качества материально-технических условий Приложение 9: Общий анализ качества психолого-педагогических условий

-Анализ качества основных психолого-педагогических условий

-Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ Приложение № 10: Общий анализ качества кадровых условий

-Карта анализа кадровых условий

-Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

-Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Приложение № 11: Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

## Качество результатов образовательной деятельности

Приложение № 12: Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

-Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ).

уровня

Приложение № 13: Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Приложение № 14: Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного

Приложение № 15: Анализ здоровья (динамики) обучающихся

Приложение № 16: Анкета для родителей «Оценка качества образования в ДОО»

Приложение № 17: Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей)

обучающихся.

**Приложение № 1**

**АНАЛИЗ качества ОП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие ОП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО |  |  |  |  |
| 3. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 4. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| 5. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Оценочная шкала для приложения 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Приложение № 2**

**АНАЛИЗ качества АОП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие АОП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО |  |  |  |  |
| 3. | Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Оценочная шкала для приложения 2:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Приложение № 3**

**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | **общая оценка -** |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности |  |  |  |  |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса:** | **общая оценка -** |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |  |  |  |  |
| 3 | Рациональность размещения детей |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности |  |  |  |  |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** | **общая оценка -** |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности |  |  |  |  |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям |  |  |  |  |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов |  |  |  |  |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности |  |  |  |  |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуально, коллективно) |  |  |  |  |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок |  |  |  |  |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |  |  |  |  |
| 8 |  | умение доступно преподнести новый материал |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Речь педагога: грамотность,логичность, эмоциональность | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |  |  |  |  |
| **4.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** | **общая оценка -** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Развитие компонентов речи |  |  |  |  |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода |  |  |  |  |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития |  |  |  |  |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности |  |  |  |  |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки |  |  |  |  |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  |  |  |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | **общая оценка -** |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям |  |  |  |  |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность |  |  |  |  |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей |  |  |  |  |
| **6.** | **Выполнение педагогом поставленных задач** |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |
| **Работа по реализации воспитательных задач** |  |  |
| **8.** | **Деятельность детей** | **общая оценка -** |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей |  |  |  |  |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Работоспособность детей |  |  |  |  |
| 4 | Речевая активность детей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Оценочная шкала для приложения 4:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Приложение № 4**

**Унифицированная карта развити**я **детей** группы **Бланк**

## ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой) Дата

заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка** (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий** Врамках наличной предметно-игровой обстановки активноразвертывает несколько | **2-й уровень\средний** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимаетразнообразные роли; при | **3-й уровень\высокий** Комбинируетразнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесноекомментирование игры через события |
|  |  |  | связных по смыслу | развертывании отдельных | и пространство (что, где происходит с |
|  |  |  | игровых действий (роль | сюжетных эпизодов | персонажами); частично воплощает |
|  |  |  | в действии); | подкрепляет условные | игровой замысел в продукте |
|  |  |  | вариативно используетпредметы заместители | действия ролевой речью(вариативные диалоги с | (словесном – история, предметом –макет, сюжетный рисунок) |
|  |  |  | в условном игровом | игрушками или |  |
|  |  |  | значении | сверстниками) |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»

– данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Унифицированная карта развития детей группы

## Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью) Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка** (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | **2-й уровень\средний** Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | **3-й уровень\высокий** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»

– данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Унифицированная карта развития детей группы

## Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной) Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка** (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | **2-й уровень\средний** Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложениепобуждение («Давай…»); поддерживает диалог в конкретнойдеятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | **3-й уровень\высокий** В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится квзаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Унифицированная карта развития детей группы

## Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью) Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка** (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | **2-й уровень\средний**Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | **3-й уровень\высокий** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам(графические схемы, письмо) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

**(**наблюдение за различными формами двигательной активности)

# Унифицированная карта развития детей группы

Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка** (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий**С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | **2-й уровень\средний** Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | **3-й уровень\высокий** Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различнуюдеятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Приложение № 6**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми |  |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся |  |
| 3. | Взаимодействие с социумом |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Оценочная шкала для приложения 6:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | **общая оценка -** |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |  |  |  |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |  |  |  |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |  |  |  |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  |  |  |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  |  |
| **2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** | **общая оценка -** |
| 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |  |  |  |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  |  |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |  |  |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  |  |  |
| **3.** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** | **общая оценка -** |
| 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |  |  |  |
| 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |  |  |  |
| **4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | **общая оценка -** |
| 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |  |  |  |
| 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |  |  |
| 3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  |  |
| 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |  |  |  |
| **5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | **общая оценка -** |
| 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |  |  |
| 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов |  |  |  |  |
| **6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | **общая оценка -** |
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |  |  |  |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  |  |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |  |  |
| **7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  |  |
| **8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**КАРТА**

**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей |  |  |  |  |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы |  |  |  |  |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы |  |  |  |  |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядноинформационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |  |  |  |  |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО |  |  |  |  |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытыхдверей и т.д.) |  |  |  |  |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  |  |  |  |
| 8. | «Открытость» ДОО для родителей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др. |  |  |  |  |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Направления сотрудничества** | **общая оценка -** |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях образовательнооздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника) | создания | единого |  |  |  |  |
| 2 | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях образовательнооздоровительного пространства (спортивные школы) | создания | единого |  |  |  |  |
| 3 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |  |  |  |  |
| 4 | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) |  |  |  |  |
| 5 | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** | **Организация сотрудничества** | **общая оценка -** |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры |  |  |  |  |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |  |  |  |  |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом |  |  |  |  |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Приложение № 7**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО. |  |  |  |  |
|  | **Итоговый балл:** |  |

**Оценочная шкала для приложения 7:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий Приложение № 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам |  |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности |  |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей |  |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) |  |
| 5. | Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Оценочная шкала для приложения 7:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Приложение № 9**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
|  |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Качество основных психолого-педагогических условий |  |
| 2. | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Оценочная шкала для приложения 9:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |  |  |  |  |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |  |  |  |  |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. |  |  |  |  |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |  |  |  |  |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. |  |  |  |  |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. |  |  |  |  |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |  |  |  |  |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Приложение № 10 ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ2 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью1 балл – наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%0 баллов – ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию |  |  |  |  |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе0 баллов – среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования |  |  |  |  |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию0 баллов – педагогические работники не имеют квалификационной категории |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | 3 балла –более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период2 балла – 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период1 балл – менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не |  |  |  |  |
|  |  | менее 72 часов за текущий период0 баллов – отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период |  |  |  |  |
| 5. | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) |  |  |  |  |
| 6. | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения2 балла – от 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения 1 балл – до 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения0 баллов – педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр. |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |

**Оценочная шкала для приложения 10:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Карта анализа кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** |  |  |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек |  |
| 1.2 | Методист | человек |  |
| 1.3 | Старший воспитатель | человек |  |
| 1.4 | Воспитатель | человек |  |
| 1.5 | Музыкальный руководитель | человек |  |
| 1.6 | Инструктор по физической культуре | человек |  |
| 1.7 | Педагог дополнительного образования | человек |  |
| 1.8 | Учитель-логопед | человек |  |
| 1.9 | Учитель-дефектолог | человек |  |
| 1.10 | Педагог-психолог | человек |  |
| 1.11 | Другие педагогические работники | человек |  |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических кадров** |  |  |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, образование педагогической направленности (профиля) | имеющих | высшее | человек /% |  |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | имеющих | среднее | человек /% |  |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогических кадров** |  |  |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | человек /% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, в том числе: |  |  |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% |  |
| **4.** | **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров** |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% |  |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек /% |  |

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** |  | **Степень соответствия** |  |
|  | **0** |  |
|  | **1** | **2** | **3** |
|  | **Трудовые действия** |  |  |  |  |
| 1. | Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |  |  |  |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |
|  | **Необходимые умения** |  |  |  |  |
| 1. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| 2. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  |  |  |
| 4. | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательноисследовательской) |  |  |  |  |
| 5. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  |  |
| 6. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |  |  |
| 1. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| 2. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |  |  |
| 3. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
| 4. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
| 5. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| 6. | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |  |  |
|  | **Другие характеристики** |  |  |  |  |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Параметры** | **Количество** |
| **1** | **Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней** |  |
| **2** | **Наличие у педагогов грамот:** |  |
| 2.1 | Муниципального уровня |  |
| 2.2 | Регионального уровня |  |
| 2.3 | Всероссийского уровня |  |
| **3** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических****результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:** |  |
| 3.1 | Муниципальном уровне |  |
| 3.2 | Региональном уровне |  |
| 3.3 | Всероссийском уровне |  |
| **4** | **Участие в профессиональных конкурсах:** | Количество участников | Количество призеров % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня |  |  |
| 4.2 | Регионального уровня |  |  |
| 4.3 | Всероссийского уровня |  |  |

**Приложение № 11**

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации |  |  |  |  |
| 2. | Соответствие возрастным возможностям детей |  |  |  |  |
| **2.** | **Насыщенность среды** | **общая оценка -** |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников |  |  |  |  |
| **3.** | **Трансформируемость пространства** | **общая оценка -** |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) |  |  |  |  |
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |  |  |  |  |
| **4.** | **Доступность среды** | **общая оценка -** |
| 1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |  |  |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  |  |  |
| **5.** | **Безопасность среды** | **общая оценка -** |
|  | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Оценочная шкала для приложения 11:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Приложение № 12 Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия (%)** |
| **начало учебного года** | **конец учебного года** |
| **В** | **С** | **Н** |
| **В** | **С** | **Н** |
|  |  | **«Социальнокоммуникати в ное развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности |  |  |  |  |  |  |
| **«Познавательн ое** | Развитие познавательно – исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **развитие»** | Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |  |  |
| **«Речевое развитие»** | Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |
| Художественная литература |  |  |  |  |  |  |
| **«Художественн****о – эстетическое развитие»** | Приобщение к искусству |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивно – модельная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **«Физическое развитие»** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
|   | **Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)** |  |  |  |  |  |  |
| **Национально-культурный компонент** |  |  |  |  |  |  |
|   | **Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (для групп, реализующих АОП ДО)** |  |  |  |  |  |  |

**Оценочная шкала для приложения 12:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Анализ**

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ**

*(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | 1. - показатель не представлен;
2. - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой;
3. - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой;
4. - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
 |  |  |  |  |
| 2. | Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использованияспециальной терминологии | 1. - не знает терминов;
2. - знает не все термины;
3. - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 1. - показатель не представлен;
2. - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков;
3. - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма;
4. - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
 |  |  |  |  |
| 4. | Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специальногооборудования и оснащения | 1. - показатель не представлен;
2. - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;
3. - работает с оборудованием с помощью педагога;
4. - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).
 |  |  |  |  |
| 5. | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 1. - показатель не представлен;
2. - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
3. - выполняет в основном задания на основе образца;
4. - выполняет практические задания с элементами творчества.
 |  |  |  |  |
| 6. | Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место кдеятельности и убирать его за собой | 1. - показатель не представлен;
2. - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | 1. - показатель не представлен;
2. - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);
3. - объём усвоенных навыков составляет более ½;

3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период. |  |  |  |  |
| 8. | Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 1. - показатель не представлен;
2. - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.
 |  |  |  |  |

**Приложение № 13 Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Уровень** |
| **Муниципальный****(чел./%)** | **Региональный****(чел./%)** | **Всероссийский****(чел./%)** |
| **1.** | Массовость участия в олимпиадах,интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся |  |  |  |
| **2.** | Результативность участия в олимпиадах,интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участниковпобедителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся |  |  |  |
| **4.** | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников- победителей конкурсов, в численности участников |  |  |  |

**Оценочная шкала для приложения 13:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Приложение № 14 Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

**различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20\_ по 20\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие

 (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 20 - 20  | 20 - 20  | 20 - 20  |
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) |  |  |  |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) |  |  |  |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) |  |  |  |

## Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 20\_ - 20\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни** | **Количество конкурсов** | **Количество участников** | **Количество призеров/****% от принявших участие в конкурсах** |
| 1. | Муниципальный уровень |  |  |  |
| 2. | Региональный уровень |  |  |  |
| 3. | Всероссийский уровень |  |  |  |

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20 г. – 20 г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовых места различных конкурсах, что составляет %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет %.

**Приложение № 15**

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году х 100 %0 баллов - 0-30 %1 балл - 30-60 %2 балла - 61-70 %3 балла - 70- 80 % |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год /количество обучающихся ДОО1. баллов - более 30 дней
2. балл - более 20 дней
3. балла - 20 дней
4. балла - до 20 дней
 |  |  |  |  |
| **3.** | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев1. балл - 2 случая
2. балла - 1 случай
3. балла - отсутствие случаев
 |  |  |  |  |
| **4.** | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОО х 100%0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 %1. балла - увеличение на 5 %
2. балла - увеличение более 5 %
 |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |

**Оценочная шкала для приложения 15:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

**Приложение № 16**

**Уважаемые родители!**

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.**

**Нам важно Ваше мнение!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Согласен** | **Скорее согласен, чем не согласен** | **Скорее не согласен, чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОО** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  |  |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровьяребёнка |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
| **Квалифицированность педагогов** |  |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги испециалисты |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценногообучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка |  |  |  |  |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОО** |  |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу*(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с ДОО** |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |

**Спасибо за участие!**

**Оценочная шкала для приложения 16:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – Совершенно не согласен** | **1 – Скорее не согласен, чем согласен** | **2 – Скорее согласен, чем не согласен** | **3 – Согласен** |

**Приложение № 17**

**Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20 - 20 учебном году.**

**Цель анализа**: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

## Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования**: электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОО ЦРР детский сад № 86 г. Орла (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

* Согласен) – %
* Скорее согласен, чем не согласен – % респондентов
* Скорее не согласен, чем согласен – %
* Совершенно не согласен – %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Согласен** | **Скорее согласен, чем не согласен** | **Скорее не согласен, чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОО** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересыребенка |  |  |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
| **Квалифицированность педагогов** |  |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОО** |  |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрелсоответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и**подготовительной групп)* |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются придальнейшей работе |  |  |  |  |

## Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов ( %) и взаимоотношением педагога с ребенком ( %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют

вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками ( %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

* + Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
	+ Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
	+ Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

## Оценочная шкала для приложения 17:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – Совершенно не согласен** | **1 – Скорее не согласен, чем согласен** | **2 – Скорее согласен, чем не согласен** | **3 – Согласен** |