

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 11
Протокол № 4 от 09.04.2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ детский сад №1 1
_____ О.Ф.Улитина
Приказ № 130 от 09.04.2025 г.

Улитина
Оксана
Филимонов
на

Подписано цифровой
подписью: Улитина Оксана
Филимоновна
Дата: 2025.04.09 15:11:20 +04'00'

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Балаково
Саратовской области за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Сказка» г.Балаково Саратовской области) |
| Заведующий МАДОУ №11 | Улитина Оксана Филимоновна |
| Адрес организации | город Балаково, Саратовская область, 413845, улица Свердлова, дом 25. |
| Телефон | 8 (8453) 35-35-27 |
| Адрес электронной почты | dou11balakovo@yandex.ru |
| Адрес сайта | 11mdoubalakovo.ucoz.ru |
| Учредитель | Комитет образования Администрации Балаковского муниципального района Саратовской области. |
| Дата создания | № 4396 от 18.12.2007 года. |
| Лицензия | 64ЛО1 № 0001423 от 30.01.2015г. |
| Лицензия на медицинскую деятельность | № ЛО-64-01-002610 от 06.10.2014г. |
| Устав МАДОУ детский сад № 11 | Постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области № 2812 от 09.08.2022 г. |
| Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ | № ГРН 2226400403381 от 18.02.2022 г. |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | ИНН 6439067690 |
| Свидетельство на оперативное имущество | 64- АД371702 от 31.07.2014г. |
| Свидетельство на землю | 64- АД371703 от 31.07.2014г |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест, фактическая 190. Общая площадь здания 2483,5 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1648,58 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В комбинированных группах – 10 ч, режим работы с 7:30 до 17:30 ч.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Часть образовательной программы МАДОУ детский сад №11, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой направленной на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования «Мир Безопасности» И.А. Лыкова.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ детский сад № 11, утвержденного приказом заведующего МАДОУ детский сад № 11 от 06.03.2023 г. № 72, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом заведующего МАДОУ детский сад №11 от 31.08.2023 г. №167.

Детский сад посещают 125 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп. Из них 2 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи:

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|---------------------------------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | Группа раннего возраста | 1 | 27 |
| | Младшая группа | 1 | 24 |
| Комбинированное | Средняя группа | 1 | 27 |
| | Подготовительная к школе группа | 2 | 47 |
| Итого | | 5 | 125 |

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, утвержден приказом МАДОУ детский сад №11 от 30.08.2024 г. №165

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------|------------------|--|
| Полная | 109 | 87,2 % |

| | | |
|------------------------|----|------|
| Неполная с матерью | 15 | 12 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекуновство | 1 | 0,8% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 45 | 36% |
| Два ребенка | 46 | 37 % |
| Три ребенка и более | 34 | 27 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались (нет лицензии на дополнительные услуги). В 2025 году детский сад планирует во втором полугодии начать реализовывать программы дополнительного образования по художественной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ детский сад №11 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ детский сад №11 являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|----|--------|----|------------|---|--------|--------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % в пределах нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 33 | 33 | 65 | 65 | 2 | 2 | 100 | 98 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего

было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- фестивали;
- беседы;
- развлечения;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ детский сад № 11 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получало 26 детей (с ТНР — 26 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 14 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 14 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получали 14 детей 6—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад № 11.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

| Ф.И. О. педагога | Ф.И. ребенка | Название конкурса | Месяц | результативность |
|--------------------------------|--|---|---------------|------------------|
| Шаяхметова Н.С. | Абрамов Александр Курдяев Кирилл Кудашова Василиса Спиридонова Катя | Муниципальное дистанционное спортивное соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений - детских садов г. Балаково. | Февраль 2024 | Сертификат |
| Матвеева Татьяна Евгеньевна | Серебряков Руслан | муниципальном творческом конкурсе «Великий статус мудрости - Учитель!», посвященному Дню учителя и Дню дошкольного работника | Сентябрь 2024 | 1 место |
| Разумова Екатерина Сергеевна | Ануфриева Лера | | Сентябрь 2024 | 1 место |
| Синьковская Наталья Николаевна | Митина Анна | | Сентябрь 2024 | 1 место |
| Веденина Екатерина Николаевна | Нуркенов Амир | | Сентябрь 2024 | 1 место |
| Пчелинцева Татьяна Ивановна | Пажбеков Ярослав | | Сентябрь 2024 | 1 место |
| Славнова Вера Викторовна | Сурин Никита | | Сентябрь 2024 | 1 место |
| Суслина Ирина Борисовна | Мирошник Иван | | Сентябрь 2024 | 1 место |
| Сидорова Дарья Анатольевна | Збицкая Саша | | Сентябрь 2024 | 1 место |
| Усинова Талшин Сатвалдывна | Мирошник Иван | | Сентябрь 2024 | 1 место |
| Драгунова Ольга Юрьевна | Абихвостова Дана | | Сентябрь 2024 | 2 место |
| Суслина И.Б. | Зеленов | Региональный этап | Апрель, | Диплом лауреата |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|--------------|--------------------|
| | Максим | Всероссийского конкурса экологических рисунков «Эколята молодые защитники» | 2024 | |
| Суслина И.Б. | Фунт Коля | | Апрель, 2024 | Диплом лауреата |
| Сидорова Д.А. | Мезенцева Варя | | Апрель, 2024 | Диплом лауреата |
| Драгунова О.Ю. | Зайцев Антон | | Апрель, 2024 | Диплом лауреата |
| Драгунова О.Ю. | Кудашова Василиса | | Апрель, 2024 | Диплом лауреата |
| Быкова Светлана Сергеевна | Сивцова Ульяна | Региональный конкурс «Азбука дорожной безопасности» | Октябрь 2024 | Сертификат |
| Синьковская Наталья Николаевна | Евсеева Соня | | Октябрь 2024 | Сертификат |
| Матвеева Татьяна Евгеньевна | Саркисян Ева | | Октябрь 2024 | Сертификат |
| Разумова Екатерина Сергеевна | Сабова Даша | | Октябрь 2024 | Сертификат |
| Сидорова Д.А. | Долинин Савва | Региональный конкурс фотографий «Семейный альбом», посвященный Году семьи | Октябрь 2024 | Диплом 1 ст. |
| Суслина И.Б. | Мотина Надя | | Октябрь 2024 | Дипломы 2 и 3и ст. |
| Усинова Т.С. | Гришков Саша | | Октябрь 2024 | Диплом 3 ст. |
| Быкова С.С. | Сивцова Ульяна | | Октябрь 2024 | Диплом 3 ст. |
| Терехина Г.С. | Коллектив старшей группы №8 | VIII областной патриотический конкурс «Зажги свою звезду» | 2024 | сертификат |
| Пчелинцева Т.И. | Пажбеков Ярослав | Международный творческий конкурс «Палитра летних красок» | Ноябрь, 2024 | Диплом 1 степени |

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 15 групповых консультаций с родителями воспитанников;

- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 22 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – консультации «Дети и водоем в зимнее время». Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «День здоровья», «Зарница» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция –

поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию в детских садах района. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику средней группы, воспитаннице подготовительной группе, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий,

приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,8/1.

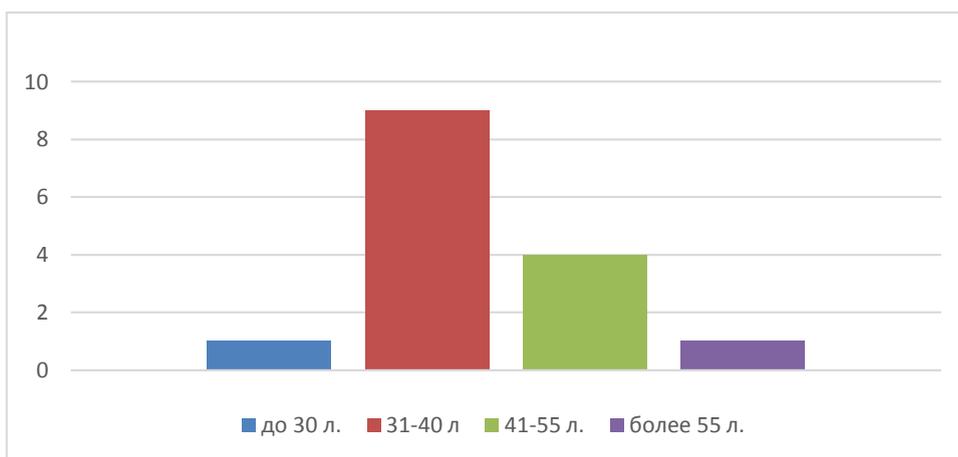
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог.

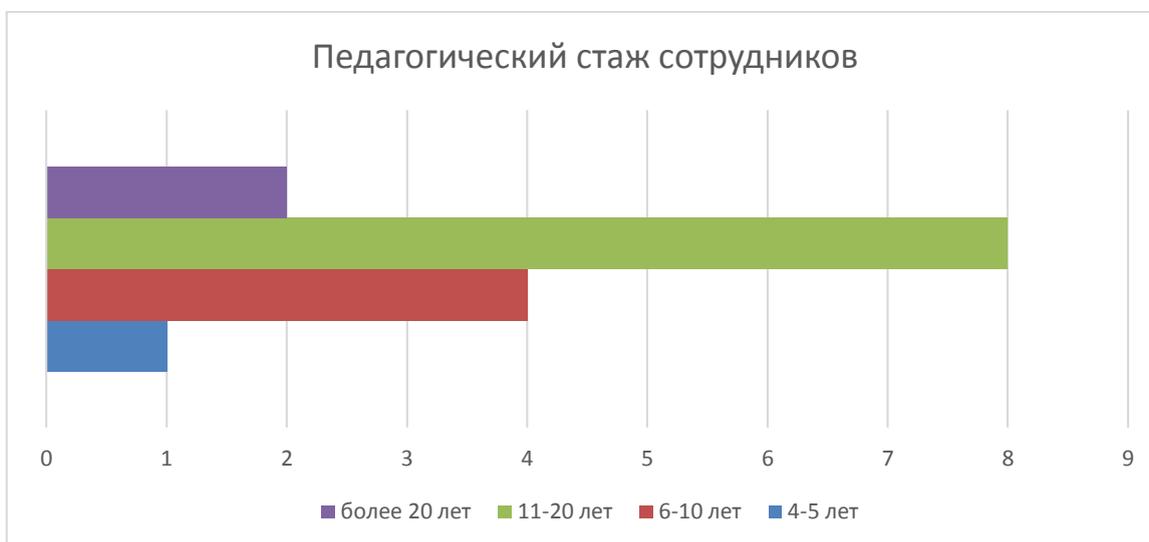
Педагоги и медицинские работники дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации и посещения семинаров на базе ГАУ ДПО «СОИРО». Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагогов детского сада; на 30.12.2024 1 педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- консультация «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- муниципальные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в региональной стажировочной площадке «Маршруты развития»

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

| Ф.И. О. педагога | Название конкурса | Месяц | Результативность |
|--|--|--------------|------------------|
| Синьковская Наталья Николаевна | Муниципальный конкурс «Педагогический дебют-2024» | Октябрь 2024 | Диплом 3 место |
| Суслина Ирина Борисовна, Сидорова Дарья Анатольевна, воспитатели, Терехина Гульнара Сатвалдывна, муз. руководитель, Грязнова Татьяна Александровна, педагог-психолог, Усинова Талшин Сатвалдывна, учитель-логопед. | Муниципальный Фестиваля буктрейлеров «Всей семьёй у книжной полки» | Ноябрь 2024 | 2 место |
| Разумова Екатерина Сергеевна, Синьковская Наталья Николаевна, воспитатели | | Ноябрь 2024 | сертификат |
| Пчелинцева Татьяна Ивановна, Славнова Вера Викторовна, воспитатели | | Ноябрь 2024 | Диплом 3 степени |
| Драгунова Ольга Юрьевна | | Март 2024 | сертификат |
| Матвеева Татьяна Евгеньевна, | Муниципальный конкурс наглядных дидактических пособий «Развивающая книга по математике для дошкольников» | Март 2024 | Сертификат |
| Разумова Екатерина Сергеевна, Синьковская Наталья Николаевна, воспитатель | | Март 2024 | сертификат |
| Лихолетова Татьяна Викторовна, Веденина Екатерина Николаевна, воспитатель Усинова Талшин | | Март 2024 | Сертификат |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------------|
| Сатвалдывна, учитель-логопед | | | |
| Грязнова Татьяна Александровна | Региональный конкурс фотографий «Семейный альбом», посвященный Году семьи | Октябрь 2024 | Диплом 2 степени |
| Шаяхметова Наталья Сергеевна | | Октябрь 2024 | Диплом 2 степени |
| Терехина Гульнара Сатвалдывна | | Октябрь 2024 | Диплом 2 степени |
| Драгунова Ольга Юрьевна | | Октябрь 2024 | Диплом 3 место |
| Веденина Екатерина Николаевна | | Октябрь 2024 | Диплом 3 место |
| Матвеева Татьяна Евгеньевна | | Октябрь 2024 | Диплом 3 место |
| Синьковская Наталья Николаевна | Региональный конкурс «Маршрут построен» | Октябрь 2024 | сертификат |
| Сидорова Дарья Анатольевна, Суслина Ирина Борисовна | Региональный конкурс «Лучшие профориентационные практики региона» | Ноябрь 2024 | Сертификат участия |
| Пчелинцева Т.И., Быкова С.С. | VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» | Май, 2024 | Диплом 1 степени |

В связи с поступлением в 2024 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога в 2025 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ детский сад № 11 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФООП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Народы России», «Природа России», «Праздники России», «Державные символы России»;
- учебная литература: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет», О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Н.В. Нищева «Я люблю Россию».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

| Наименование | % обеспечения |
|---------------------|----------------------|
| Игрушки | 80 |

| | |
|--|----|
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 90 |
| Картины, репродукции | 90 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 90 |
| Технические средства обучения | 90 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды. Организация имеет все виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию.

Групповые помещения со спальными комнатами - 13, а также:

- кабинет заведующего - 1
- кабинет заместителя по АХР - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал - 1
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет учителя - логопеда - 2
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок: медицинский кабинет - 1,
- процедурный кабинет -1,
- изолятор – 1,
- русская изба, изостудия -1.
- кабинет –Картинная галерея
- кабинет- театрализованной деятельности
- кабинет- конструирования

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают

возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена памяти «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в холле стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в холле.

В 2024 году детский сад провел капитальный ремонт кровли, текущий ремонт приемной 3-х групп, 3 групповых комнат, 1 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. В 1 группе в спальном помещении заменили старые деревянные оконные рамы на оконные блоки из ПВХ. Провели переоформление игровых комнат под кабинет театрализованной деятельности, кабинет конструирования, спального помещения свободной группы в кинозал.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 штука), проектор (3 штуки), ноутбук (2 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 05.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности

в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 125 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 122 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 3 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 125 |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 125/100% |
| 8—12-часового пребывания | | 122 /98,4% |
| 12—14-часового пребывания | | - |
| круглосуточного пребывания | | - |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 22/17,6% |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 22/17,6% |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 22/17,6% |
| присмотру и уходу | | 22/17,6% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 19 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| с высшим образованием | | 4/27% |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 4/27 % |
| средним профессиональным образованием | | 11/73% |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 11/73% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 15/100% |
| с высшей | | 9/60% |
| первой | | 5/33% |
| на соответствие занимаемой должности | | 1/7% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 /100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые | человек | 7/47% |

| | | |
|--|-----------------|------|
| прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | (процент) | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 10,8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 200 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.