**Консультация для воспитателей**

**«Интеллект - карты как средство развития связанной речи».**

Подготовила: Суслина И.Б.

 **Интеллект-карты** – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала. Интеллект – карты – это уникальный образовательный продукт, инструмент, который учит работать с информацией в том формате, в котором наш мозг лучше всего её понимает и усваивает. С помощью интеллект – карт изучать предметы и осваивать новые знания интереснее. Информация на интеллект- карте максимально визуализирована, ее можно окинуть «одним взглядом» Включение процессов мышления при запоминании увеличивает объем памяти. Ассоциативное мышление при работе с интеллект – картами в дошкольном возрасте начинает преобладать. Для работы с дошкольниками метод интеллект-карты был адаптирован кандидатом  педагогических  наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей.

**Достоинства интеллект - карты:**

* вся информация представлена максимально наглядно;
* благодаря сочетанию образного мышления и творческого подхода информация запоминается лучше;
* возможность глубокого осмысления информация и ее дополнения путем многократного обращения к интеллект-карте;
* развитие мыслительного творчества, возможность находить нестандартные пути решения задач;
* возможность пересмотра (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями);
* помогает выявить пробелы в знаниях и умениях детей.

**При составлении карт необходимо следовать определенным правилам:**

* необходимо использовать листы (минимально - формат А 4) в альбомном расположении;
* центре листа располагаем главную тему, идею образовательной ситуации (например, рисунок, картинка новой темы);
* с помощью графических символов (стрелочки, ветви, линии) проводим соединения логически связанных с основой (в центре) ассоциативных понятий. От больших ответвлений могут располагаться более мелкие на конце которых располагаются картинки или рисунки, связанные с основной темой (готовятся воспитателем или детьми с родителями заранее);
* составление карты процесс совместного интеллектуального творчества с воспитанниками;
* при составлении карты необходимо учить детей располагать имеющуюся информацию от общего к частному, показывая связи между понятиями;
* карта должна быть яркой, информативной, но одновременно, не перегружать большим количеством цветов (на наш взгляд наиболее эффективно не более 4-х цветов), разнообразие рисунков и картинок для выбора детьми должно быть наоборот наиболее разнообразно.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво; размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными   иллюстрациями, которые могут быть представлены в виде: моделей-образов, рисунков детей, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

В работе с дошкольниками интеллект-карты могут применяться следующим образом:

* 1. **Закрепление и обобщение материала.**Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети закрепляют навыки звукового анализа, умение выделить главную мысль, пополняется активный и пассивный словарь. Эта работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.
	2. **Развитие связной речи.**Составление рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на групповых занятиях по развитию связной речи.

После того как дети усвоили основные принципы построения карт, они с удовольствием самостоятельно логически мыслят и составляют интеллект-карты по предложенной теме или теме, которая интересует их.

Самостоятельное воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте. Применяя данный метод, возникла необходимость составить варианты работы с интеллект-картами в зависимости от сложности работы с ними и уровня развития детей.

* Дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект-карты, составленной педагогом.-Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект-карты отвечают на вопросы полными предложениями.
* Дети с помощью педагога составляют интеллект-карты по заданному рассказу и пересказывают его.-Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Берётся в горизонтальном направлении большой чистый лист (А4). В центре обозначается заголовок текста. Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисуются разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Затем вопросы задаются так, чтобы несколько предложений объединялись в одну мысль. И с помощью графических изображений, схем, рисунков, фигур, картинок изображаются модели мыслей по тексту.
* Дети самостоятельно составляют интеллект-карты по заданному рассказу с элементами сочинения. А затем пересказывают его.
* Дети самостоятельно, составляют рассказ и одновременно моделируют его по частям :-обозначается тема (профессии); -дети составляют рассказ. -дети составляют интеллект-карту, используя картинки и включая свои рисунки, изображения; -по составленной интеллект-карте рассказывают свой рассказ.

При самостоятельном составлении рассказа по интеллект-картам дети становятся более активными, учатся последовательно излагать свои мысли. Словарь становится более точен и разнообразен.

То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала. По картам легко запоминать лексику, придумывать предложения и рассказы. Таким образом технология интеллектуальных карт даёт возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию и обогащению словаря и развитию связной речи.

Связное устное высказывание может состояться при наличии у ребёнка словаря, внутреннего плана высказывания и желания высказаться. Если у ребёнка есть словарь, но нет желания и представления, о чём и как говорить, педагог вынужден будет постоянно побуждать его, стимулировать наводящими вопросами, вызывая мотивацию к устному высказыванию. Если у ребёнка есть мотивация, но нет словаря и плана высказывания, то он будет тянуть руку, вставать, но уже после нескольких слов начнёт молча ждать помощи от взрослого.

Формирование связной речи с применением интеллект-карт у детей объединяет все три перечисленные фактора: ребёнок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отражённого в каждой ветви дерева карты, и у него возникает желание сказать о том, что наглядно и понятно. Интеллектуальные карты помогают структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостные системы по законам, соответствующим наиболее эффективной работе человеческого мозга. Единицей информации является целостный самостоятельный «чувственный образ», который понятен ребёнку, может быть им осмыслен и легко включён в систему его личного опыта. Важно также отметить роль интеллект-карт в соотнесении слова и образа, которое характеризует качественную сторону словарного запаса ребёнка. Процесс усвоения значения слов начинается с соотнесения звучания слова с чувственно воспринятыми свойствами объекта, а овладение их обобщённым значением опирается на обобщение чувственных данных

Интеллектуальная карта –это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Метод интеллект-карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира.